

令和2年度 岩出市学校教育の指導方針と重点
未来に輝く子供を育てるために

めざす子供像（小中9年プラン）
将来に向けた「生きる力」をもった子ども

確かな
学力

豊かな心

健やかな体



岩出市イメージキャラクター
そうへいちゃん

カリキュラムマネジメント

新学習
指導要領

分かる喜び
学ぶ楽しさ

いじめ・不登校
対応

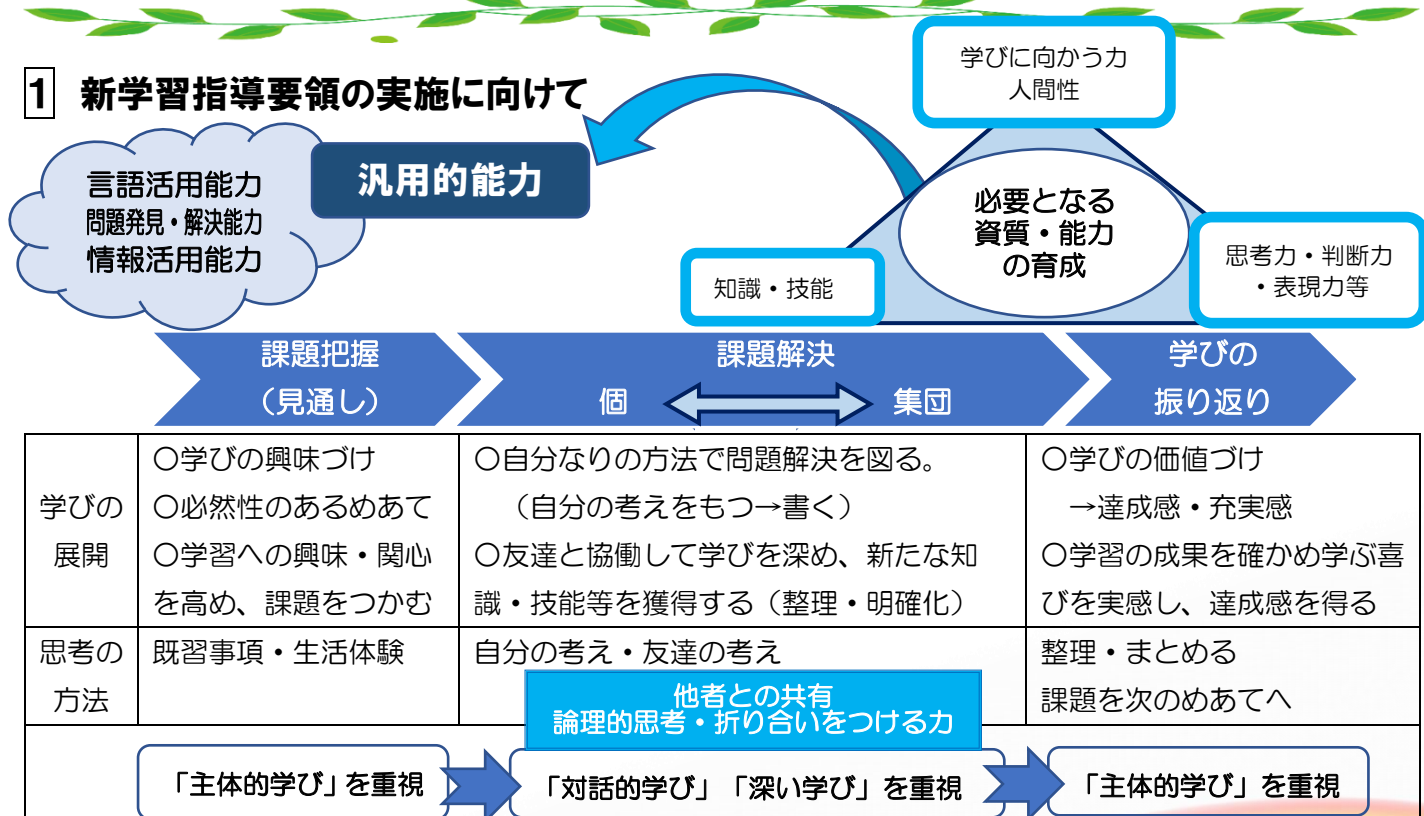
体力向上

教職員の資質
向上と働き方

地域とともにある
学校

岩出市の継続的な取組

1 新学習指導要領の実施に向けて



○学習評価を通じて、学習指導の在り方を見直し、個に応じた指導を充実する。【指導と評価の一体化】

●言語活用能力の育成 【keyword・・・「読解力」・「論理的思考」・「言語活動」】

児童生徒に自分の考えをしっかりと持たせる教師の発問 → **子供の学びのプロセスを描く**

①多面的・多角的に考える ②比較する ③関連付ける ④構造化する ⑤分類する ⑥予想する

(つなぎ言葉の例：小学校)

考えを引き出す・考えを揺さぶる・端的な表現を吟味

	小学校低学年	中学年	高学年
理由・反論	だって～、だけど～	なぜなら～、理由は	このことから～、～なので
比較・順序 添加	最初に、一つ目は～ ここが同じ、ここがちがう	～と比べて、AとBを比べ ると、〇〇に対して	これに対して、 または、反対に
逆接 折り合い	でも、〇〇とは違って	それに、共通点は まとめると	〇〇と△△の良さを合わせて Aの立場から～、Bの立場から～
例示・要約 仮定	教科横断的な取組へ		例えば～、具体的には～ つまり、要するに、もし、〇 〇なら、〇〇だとすると

「ことばの力」(言葉を使って自らの考えを深め、他者とコミュニケーションを図る能力)の向上

●**情報活用能力**≪情報を手段として活用し、問題の発見や解決、自分の考えをまとめる≫

☞ 付たい力を明確にした授業とICTを活用した効果的な指導

☞ ICTは手段であり、目的ではない ☞ アナログとデジタルの融合へ



2 分かる喜び・学ぶ楽しさ ～岩出市学力向上プロジェクトチームの取組より～

① 小小・中中・小中連携



意識改革
共通理解

小小・中中・小中連携

分かる喜び
学ぶ楽しさ

魅力的なノートづくり

全ての子供に分かる手立て

自分の言葉が
あふれるノート

自己肯定感 UP

小中全ての先生と一緒に9年で岩出の子供を育てるという意識と仲間に

② 「魅力的なノートづくり」

PT から 書きたい！伝えたい！私の考え

- ・視点を掲示 ・目的を明確に
- ・自分の言葉で書ける → メモの習慣化
- ・どんな力をつけるために振り返るのか

学び始めと学び終わりで、自分の中で変化がある

③ 「全ての子供にわかる手立て」

PT から 「分かる・できる」→楽しい学びの経験

- ・教え合いから学び合いへ ・席の配置の工夫
- ・インクルーシブの視点 ・ゴール設定の工夫
- ・教師の役割 (子供と子供をつなぐ)
- ・アウトプットできる学び方

個人思考の時間・話し合いの時間の確保から習慣化へ

3 いじめ・不登校対応

～命を大切にする心や他人を思いやる心、
感動する心など、子供の豊かな人間性の育成～

《迅速かつ適切な対応》

① 生徒指導体制の整備・機能充実

OSC・SSW、警察署、県子ども・女性・障害者相談
センター・市子育て支援課等関係機関との連携

○学校いじめ防止基本方針のもといじめ防止と根絶に
向けた取組の推進

② 予防的生徒指導

○学校における教育活動全体を通し、発達段階に応じ
た人権教育の推進

○情報モラル教育の充実・徹底

○特別な支援を要する児童生徒の多様なニーズに対す
る取組の推進 (合理的配慮)

OSST (ソーシャルスキルトレーニング)

●自殺予防教育の観点→子供が他人の援助を求める力

- ・弱音を吐く力・逃げる力

(子供は援助してくれる身近な大人を
求めている→子供の話を聴く耳を持つ)



【ストレス対処・自己肯定感・絆づくり・居場所づくり】

③ 特別の教科 道徳・・・考え議論する

○教師の働きかけ：主題にせまる発問

⇒ (問い直し・問い返し・掘り起こし・切り返し・
揺さぶり・くい込み)

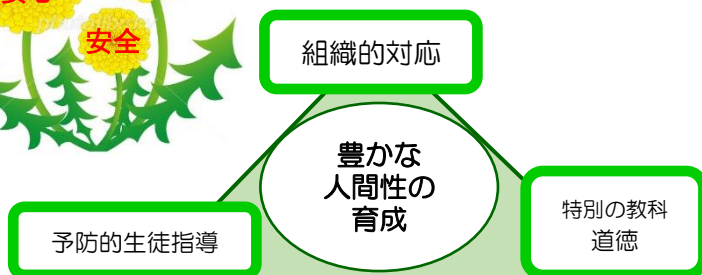
～ 認め・励まし ～

(キーワード) 自己理解、自己を見つめ、多面的・多角的

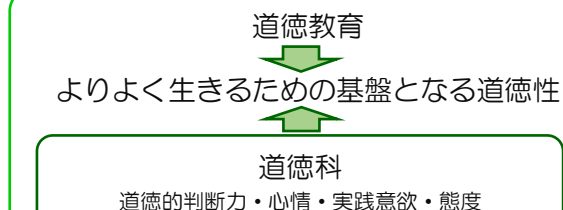
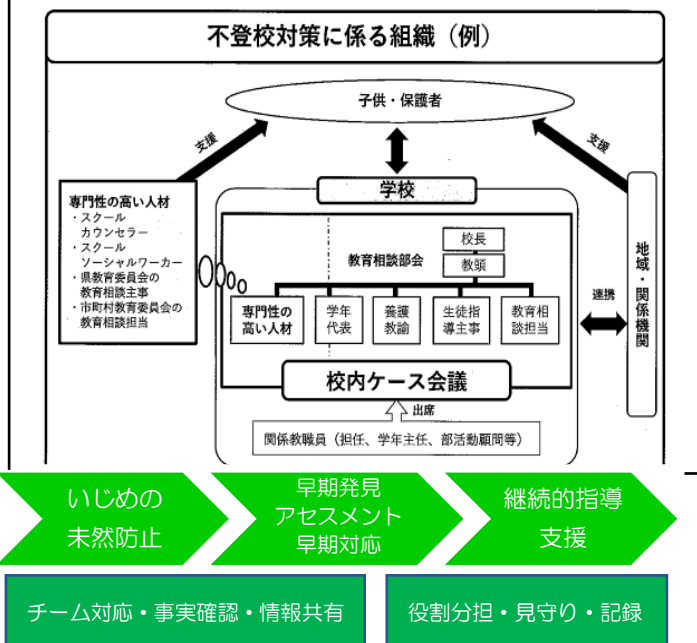
○自己の生き方につなぐ

○自他との対話で深める・自己調整力

○道徳が温かい時間、安心できる時間につながる



不登校問題対応の手引き (県教育委員会)



4 健やかな体

- 早寝・早起き・朝ごはんの推進【基本的な生活習慣の確立】
- 運動やスポーツの実践と体力の向上
- 運営や指導の在り方を考えた適切な部活動の充実
- 学校給食における衛生管理の徹底・食育の充実
- 食物アレルギーを有する児童生徒への対応に学校全体で取り組む危機管理体制づくり
- 家庭と連携した使用時間などのルール化によるスマートフォンやゲーム依存予防

5 教職員の資質向上と働き方

- 服務規律の順守：児童生徒の人格形成を支援する自覚と責務
- 公開授業の推進及び校内研修の充実
- 発達段階に応じた児童生徒理解を通じた日頃からの**学級経営**の充実

伸び伸びと生活できる学級・子供と教師の笑顔があふれる学級・共感しあう学級
・子供と担任の信頼関係・子供相互の温かい人間関係・学習規律の確立

- 指導力や専門性向上に日々努め、教職員研修等に積極的に参加し、自己の資質向上を図る。

- 特別支援教育の視点をもった個に応じた指導・支援の充実
- 「チーム学校」の充実 ～すべては子供のために～
- カリキュラムマネジメント**・・・教育目標を踏まえ、教育課題を明らかにし、各教科等の教育内容を相互の関係でとらえた**教科横断的**な視点で、カリキュラムを組織的に編成
～共同から協同へ、そして協働へ～

- 働き方改革を踏まえた校務の効率化

6 地域とともにある学校

- 人間の魅力にあふれ、子供や保護者、地域から信頼される教員
- きのくにコミュニティスクールを通じた学校・家庭・地域の一体となった教育活動の推進
- 学校新聞やHP等を活用し、家庭・地域へ積極的に発信する。
- 幼小連携・接続推進**・・・互いの理解を深めて、スタートカリキュラム作成

7 その他 岩出市の継続的な取り組み

◇読書活動の推進

- ① 学校と岩出図書館の連携
- ② 図書館司書の有効活用
- ③ 朝読・読み聞かせ・ビブリオバトル
- ④ 調べ学習の推進と読書習慣の確立

◇フットワーク・ネットワーク・チームワーク

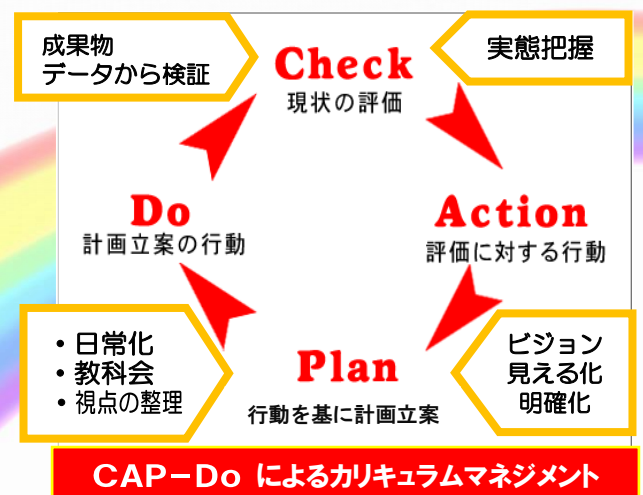
- 家庭、地域、関係機関等と連携した防犯教育の推進
- 歩行・自転車利用の交通ルールやマナーの習得と、地域・警察等と連携した交通安全教育の充実と事故防止
- 防災教育及び関係機関等と連携した避難訓練の実施
- 学校プールや体育施設、校舎等の安全点検及び事故防止策の充実
- 学校安全計画・学校管理マニュアルに基づいた危機管理体制の徹底

◇キャリア教育を通じた望ましい勤労観・職業観の育成

- ◇地域を愛する心情や誇りを育むため、地域資源を活用したふるさと教育の推進
- ◇国際理解教育の推進



同僚性



先生方は、自校の課題、教育目標、力を入れている授業の在り方など自分の言葉で語れるだろうか？