



岩出市立山崎小学校
令和4年11月9日
No. 14
文責：柏木



学力調査の結果から

学力調査の目的は、個々の児童生徒の学習状況を把握し指導に生かすとともに、学校全体として指導方法の検証・改善につなげることにあります。

全国規模の学力調査としては、毎年、小学校6年生と中学校3年生に実施する全国学力・学習状況調査があります。実施教科は、国語と算数に加えて3年に1度理科（本年度実施）が実施されます。（中学校は、英語も3年に1度実施）調査問題は、知識と活用を一体的に問う問題で、前年度までの学習内容となります。

加えて、生活習慣や学習習慣に関する質問紙調査もあります。質問紙調査では、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の状況などを問う内容です。本校では、調査結果が出る前から、自己採点を全教員で行い、問題を通して今子どもたちに求められている学力等を理解することに繋げています。そして、採点結果から本校の子どもたちの出来ている内容や課題等の傾向を把握します。出題範囲が前年度の学習内容までであることから、昨年度までどのような指導や取り組みを行ってきたのかを全教員で共通理を図り、良いところは継続して取り組み、改善すべき点は日頃の授業の中で改善に努めていきました。

また岩出市では、早期から児童生徒の学習状況を把握し指導に生かすことを目的に、全国学力・学習状況調査と同日に、小学校3・4・5年生に国語と算数の岩出市学力調査を実施しています。（昨年度まで中学校も同日に岩出市学力テストを実施していましたが、今年度から和歌山県学習到達度調査として、実施するようになりました。）

すでに、岩出市学力テスト（3・4・5年生）の結果は、1学期の個人懇談会で個人票をお渡ししております。

令和4年10月13日発行の学校だより【あいNo.12】で、『学び、挑戦し続ける教師』として、日々よりよい授業となるよう取り組んでいます。もちろん、子どもたちの日頃からの勉強の積み上げは言うまでもありません。

なお、学力はテストだけで測るものではありませんが、全国規模の調査を活用することで、取り組むべき課題が明らかになってきます。学力向上と学習意欲や学習環境、生活習慣等の学習状況との因果関係も見られる部分もあります。本校児童の状況をしっかりと把握・分析して取り組みを進めていきます。

一例として、今回の学力調査の結果は、右側に示したとおりです。個々の状況につきましては、個人票をご確認いただき、参考にさせていただきますようお願いいたします。

全国・岩出市学力調査の結果より

◇ 岩出市学力調査

	3年		4年		5年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数
本校	◎	◎	◎	◎	◎	◎
全国	67.1	73.9	68.0	73.1	68.0	60.4

◇ 全国学力調査

	6年		
	国語	算数	理科
本校	△	○	○
県	65	63	63
全国	65.6	63.2	63.3

◎…全国平均を3点以上上回る

○…全国平均と同程度

△…全国平均を若干下回る

※個々の状況につきましては、個人票をご確認ください。

◇ 全国学力調査結果より

- どの教科も、和歌山県（全国）とほぼ同程度の結果となった。また、領域別においてもほぼ同程度の結果であった。
- ◎ 無回答率は、大変低く最後まで問題に取り組む姿勢がよくみられました。

【国語】

- 必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの内容を捉えることが出来ている。
- △ 文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けることができる。

【算数】

- 被乗数に空位のある整数の乗法の計算をすることができる（ 1050×4 ）
- △ 示された場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察できる（ 85×21 の答えが1470より必ず大きくなることを判断するための数の処理の仕方を選ぶ）

【理科】

- 問題を解決するために必要な観察の視点を基に、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつことができる
- △ 日光は直進することを理解している

◇ 学習状況調査（4段階のうちの当てはまると回答した割合）より

- 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか
- 将来の夢や目標を持っていますか
- 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか
- いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか
- 学校に行くのは楽しいと思いますか
- 友達と協力するのは楽しいと思いますか
- △ 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか → 基本的な生活習慣の確立に努めましょう
- △ 普段（月～金）1日あたりどれくらいの時間、テレビゲームをしますか（携帯・スマホ含む）4時間以上が20% → 家庭で使用時感等（触らない時間等）を決めて守りましょう