

今後の改善の方向等について

○新型コロナウイルス感染症については、長期的な対応が求められることが予想されます。こうした中でも持続的に児童生徒の教育を受ける権利を保障していくため、学校における感染及びその拡大のリスクを可能な限り低減した上で、学校運営を継続していく必要があります。

各学校では、新型コロナウイルス感染症の感染防止のため、従来通りのやり方では教育活動を進められなくなりました。そこで各学校では、「できるもの」「できないもの」「形を変えて実施するもの」「新しく取り組むもの」という4つの観点から様々な対応や制限を行いながら教育活動を展開してきました。

このような状況でも、子供たちは学校生活に対して前向きに一生懸命取り組んでいます。いつまで続くか先の見通せない中、多くのストレスを抱えながら毎日の生活を過ごしている子供たちの姿には頭が下がります。

今後とも、各学校においては、手洗いや咳エチケット、換気といった基本的な感染症対策に加え、感染拡大リスクが高い「3つの密(密閉・密集・密接)」を避ける等の感染予防を継続し、「安心・安全」と「学びの保障」の両立を目指した教育活動を推進していきます。

教育委員会として、子供たちが安心して安全に、楽しい学校生活を送ることができる、「各校の学校づくり」に全力でサポートしていきます。

○全国学力・学習状況調査及び岩出市学力調査の結果からみえた、岩出市の子供たちの課題解決に向けた今後の取り組みについて、「学校での取り組み(学校で取り組むこと)」「家庭での取り組み(家庭で取り組んでいただきたいこと)」等、それぞれの役割を明確にして、共通理解を図りながら取り組む必要があります。

◆市の施策として、以下のような取り組みを行っています。

【小・中学校共通】

○岩出市ICT研修会

岩出市教育情報化推進計画を基に、児童生徒の学力向上のために、学校ICT環境整備と教員のICT活用指導力の向上につなげていきます。

○RST研修

RST(リーディング・スキル・テスト)を教員対象に実施し、児童生徒への読解力指導力向上に役立てています。

○岩出市学力調査

早期からの実態把握、継続的な改善サイクルに活かしています。

小学校・・・国語、算数(3年・4年・5年)

中学校・・・国語、数学(1年・2年)

○学校司書派遣

岩出図書館の司書資格を有する職員を学校に派遣し、児童生徒の読書活動を豊かにするための支援(図書館環境整備、読み聞かせ、調べ学習の支援等)を行い、教員等と連携して学校図書館の充実、児童生徒の読書力・学力向上を図っています。

○岩出市ドリル

基礎学力の定着を図るため、学校で、家庭で活用できるようにしています。

小学校・・・1年、2年(国語・算数) 3年～6年(国語・算数・理科)

中学校・・・1年、2年(国語・理科)

○家庭学習の手引き「いわでのこ」～家庭教育はすべての教育の出発点～

家庭における生活習慣や学習習慣、学習内容等の「めやす」を発達の段階に応じて示した手引きにより家庭学習の充実に努めています。

【中学校】

○学力定着フォローアップ事業（県教委）

退職校長を学校に招聘し、授業改善のため助言等をいただいています。

対象：岩出中学校・岩出第二中学校

○土曜学習教室

年間20回、大学生が講師となり、テキスト（国語、数学）を中心に実施しています。

◆学校では、以下のような授業等に取り組んでいきます。

1 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業を実践します。

（１）「見通し・考え・振り返る」学習活動を一層充実させます。

児童生徒が、1つの単位を通して「付けたい力を明確にする」ためにゴールを提示したり、1単位時間の授業において「何を学ぶのか」を理解し、授業で「何を学んだのか」を実感できる学習活動を展開したりすることで、「わかったこと」「わからないこと」が自己評価できるようにし、教師への質問や補充学習等につなげていきます。

（２）多様な考えに触れ、思考を活性化させたり、折り合いをつけたりするなど、協働的な学びを積極的に取り入れます。

教師が一方向的に知識を教えるだけの講義型授業から、ペア学習やグループ学習など「学び合い」を意図的に取り入れた授業を行うことで、「自分の考えをもつ」「自分の考えを伝える」「友達の考えを聞く」など、自らの考えや集団の考えをより深く発展させるとともに、全ての児童生徒が活躍し、達成感を共有できるようにしていきます。

2 全ての教科等を通じて、言語活動の充実に取り組みます。

日常生活や体験的な学習活動を通して、個々の思いを表現する機会を十分確保し、例えば、活動したことを、記録・説明・報告・紹介・感想・討論など言語活動を行う能力を確実に身に付けることで、論理的思考、コミュニケーション、感性・情緒等の基盤となる豊かな言葉の力を育んでいきます。

3 全ての教科等を通じて、情報活用能力の育成に取り組めます。

GIGAスクール構想で1人1台の情報端末が整備され、必要な時に検索、記録、情報の再利用など、これまでできなかった様々な活用が個々の児童生徒の実態に応じて可能となりました。

今後は、全ての教科でICTを活用した学習活動を一層充実させ、情報の収集・整理・比較・発信・伝達する力を育成するとともに基本的なICTスキルやプログラミング的思考、情報モラル、情報セキュリティ、統計等に関する資質・能力の育成を図ります。

4 読書活動の充実に向けた取り組みを推進します。

全ての教科等の基礎・基本となる読解力を身に付ける読書活動は、子供が、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付け

ていくうえで欠くことのできないものです。各学校では、朝読・読み聞かせ・ビブリオバトルなど、本に親しむ取組を展開しています。また、岩出図書館の司書資格を有する職員を全小中学校に派遣し、学校図書館の整備や子供たちへの読み聞かせ、調べ学習の支援等アドバイスを行うことを通して、本に親しみ、主体的に読書や調べ学習をする活動へと拡げていきます。

5 朝学や補充学習、家庭学習（宿題）を充実させます。

朝の時間を活用して全校で取り組むプリント学習や放課後等の時間を使った補充学習を充実させることで、一人一人の基礎的な学力を把握するとともに、学習したことを確実に理解するように（学力の定着）していきます。

また、発達段階に応じた宿題を与えたり、自主的な学習に取り組むよう家庭と連携を図りながら進めていきます。

6 きのくにコミュニティスクールの充実に向けた取り組みを推進します。

各学校の教育目標等を学校と保護者、地域の方々が共有し、「地域とともにある学校」として地域との連携を深めるコミュニティスクールの取り組みを推進します。また、児童生徒に、社会や地域の出来事に関心を持ち、よりよい社会の形成に参画し貢献しようとする意欲や態度を養えるようにしていきます。

7 その他

特別の教科道徳や特別活動（学級活動や行事等）、人権学習を大切にして、人との関わりや豊かな心、人を大切にする心を育てていきます。

また、朝の運動や部活動等、運動の機会を保障して体力向上に取り組み、教室の学習環境の整備、発表の仕方や聞き方等授業規律について継続的に指導していきます。

◆家庭では、以下のような取り組みができるように、子供と一緒に話し合ってください。

1 児童生徒の基本的生活習慣の確立にご協力ください。

子供たちが、健やかに成長していくためには、適切な運動、バランスのよい食事、十分な休養・睡眠が大切です。しかし、基本的生活習慣が乱れると、学習意欲や体力、気力低下などの影響が見られます。そこで、「早寝・早起き・朝ごはん」運動に各家庭、地域で大人も子供と一緒に、基本的生活習慣の確立や生活リズムの向上に取り組んでいきましょう。

2 学習習慣（環境）づくりにご協力ください。

岩出市教育委員会作成「家庭学習の手引き いわでのこ」や各学校が作成した手引き等を参考に、発達段階に応じた学習時間や学習内容（予習や復習、読書など）に自ら取り組むなど、学習習慣が確立できるよう、場所や時間を決め、時には励ましたりほめたり、また、一緒に読書を行うなどしていきましょう。

今回のコロナ禍など、どのような状況であっても「自分で学習できる児童生徒」、「自立した学習者」に育成することができるよう、今まで以上に学校と連携しながら取り組んでいきましょう。

3 スマートフォンや携帯電話、テレビやゲーム等の使用について、家庭でのルールづくりにご協力ください。

現在、ネット依存が深刻な問題となっています。スマホを長時間使用すると、テレビやゲームを長時間使用した後の脳と同じ状態になり、学習効果が失われ、成績が低下するとの調査結果が報告されています。学習習慣や生活の乱れにつながる前に、まずは、家庭でのルー

ルづくりを話し合ってみましょう。

* 情報化社会に生きていく子供たちにとって、情報機器の適切な使用能力が求められます。スマートフォンや携帯電話は便利な道具ではあるものの、SNS上でのトラブルや個人情報の流出、コミュニケーション能力の低下等の多くの問題や危険性を含んでいます。

フィルタリングサービスや使い方について、保護者が正しく理解し、情報モラルについてもしっかり学ぶ必要があります。各家庭において、子供たちの使い方をしっかりと把握し、適切な使い方について話し合いましょう。

◆家庭・学校・地域は、人と人との出会いを通し、より良い生き方を学ぶ大切な教育の場であるとともに、実践の場でもあります。家庭は、子育てを通じた人間関係づくりの場、学校は同年齢の児童生徒を中心とした人間関係づくりの場です。そして地域は、さまざまな立場の人々が共に支え合い、つながり合う場です。それぞれの特性と役割を大切にしながら、三者が一体となって組織的な活動を展開することは極めて重要です。

これからも、子供たちの「生きる力」（「確かな学力（知）」「豊かな人間性（徳）」「健やかな体（体）」のバランスのとれた力）をより一層育むために、学校の取り組みにご理解、ご協力いただくとともに、引き続き家庭、地域とが連携を密にして、岩出の子供たち一人一人を大切に育んでいきましょう。