

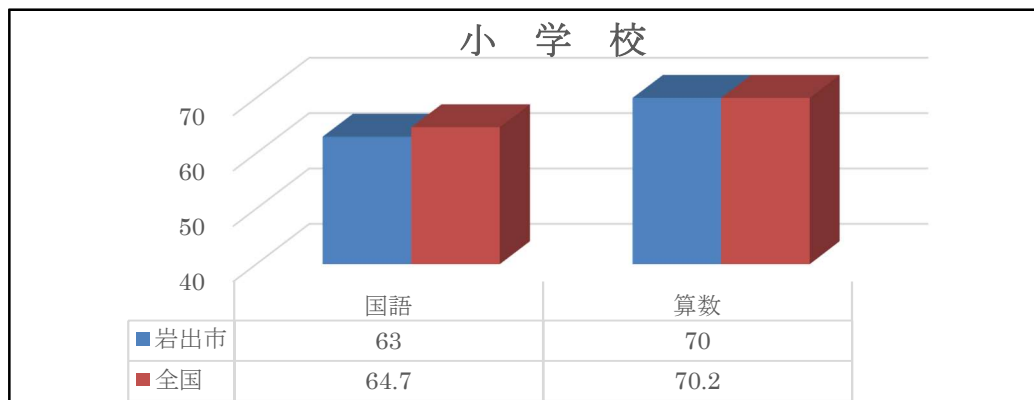
令和３年度 全国学力・学習状況調査の結果の概要

調査の概要

- 1 調査日 令和３年５月２７日（木）
 - 2 調査目的
 - ◇義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る
 - ◇学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる
 - ◇そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する
 - 3 調査対象 小学校第６学年、中学校第３学年
 - 4 調査内容 ◇教科に関する調査（国語、算数・数学）
 - 出題範囲は、調査する学年の前学年までに含まれる指導事項を原則とし、出題内容は、それぞれの学年・教科に関し、以下のとおりとする。
 - ① 身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等
 - ② 知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容
 - 調査問題では、上記①と②を一体的に問うこととする。
- ◇生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査
- 学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査

教科に関する調査から

□・・・「できている」と考えられるもの ■・・・「課題がある」と考えられるもの
[] 内は、問題番号と正答率



【小学校 国語】

小学校国語の平均正答率は６３％で全国平均とほぼ同程度であった。

- 目的や意図に応じ、資料を使って話すことはおおむねできている。[1三 78.1%]
- 思考に関わる語句の使い方を理解し、話や文章の中で使うことはおおむねできている。[2二 85.0%]
- 目的に応じ、文章と図表とを結び付けて必要な情報を見付けることに課題がある。[2三 33.1%]
- 目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約することに課題がある。[2四 29.6%]

【小学校 算数】

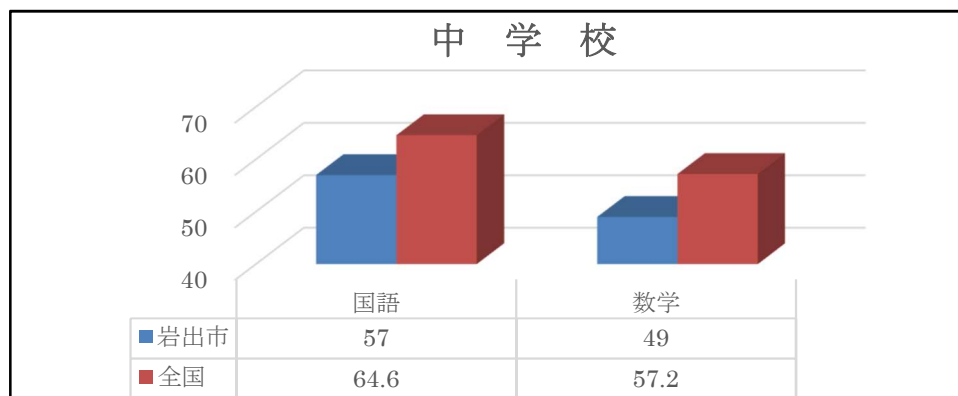
小学校算数の平均正答率は70%で全国平均と同程度であった。

□条件に合う時刻を求めることは相当数の児童ができている。[1(4) 91.3%]

□棒グラフから、項目間の関係を読み取ることは相当数の児童ができている。[3(2) 91.5%]

■複数の図形を組み合わせた平行四辺形について、図形を構成する要素などに着目し、図形の構成の仕方を捉えて、面積の求め方と答えを記述することに課題がある。[2(3) 48.5%]

■帯グラフで表された複数のデータを比較し、示された特徴をもった項目とその割合を記述することに課題がある。
[3(4) 46.3%]



【中学校 国語】

中学校国語の平均正答率は57%で全国平均を下回った。

□話し合いでの発言について説明したものとして適切なものを選択する問題では、質問の意図を捉えることはおおむねできている。[1二 87.0%]

□文脈に即して漢字を正しく読むことは相当数の生徒ができている。[4ー① 96.1%]

■書いた文章を読み返し、語句や文の使い方、段落相互の関係に注意して書くことに課題がある。[2一 21.3%]

■文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつことに課題がある。[3四 15.7%]

【中学校 数学】

中学校数学の平均正答率は49%で全国平均を下回った。

□与えられたデータから中央値を求めることはおおむねできている。[5 81.9%]

□与えられた表やグラフから、必要な情報を適切に読み取ることは相当数の生徒ができている。[7(1) 90.5%]

■数学的な結果を事象に即して解釈し、事柄の特徴を数学的に説明することに課題がある。[6(3) 19.4%]

■事象を数学的に解釈し、課題解決の方法を数学的に説明することに課題がある。[7(2) 17.4%]

■データの傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。[8(3) 7.4%]

■ある条件の下で、いつでも成り立つ図形の性質を見だし、それを数学的に表現することに課題がある。
[9(3) 15.7%]

児童生徒の生活習慣等に関する質問紙調査から

※児童質問紙調査69項目、生徒質問紙調査69項目より、特徴のあるものを抜粋

(単位: %)

【学習に対する興味・関心・授業の理解度】 1	小学校6年		中学校3年	
	岩出市	全 国	岩出市	全 国
①国語の勉強は好きですか	51. 0	58. 4	60. 5	60. 8
②算数・数学の勉強は好きですか	71. 3	67. 8	55. 4	59. 1
③英語の勉強は好きですか	59. 0	68. 3	50. 1	56. 7

①「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校は全国を下回り、中学校は全国と同程度である。H31 調査と比べると、中学校は改善されている。

②「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校は全国を上回り、中学校は全国を下回っている。

③「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校、中学校とも全国を下回り差がある。H31 調査と比べると中学校は改善されている。(小学校は R3 からの調査項目)

(単位: %)

【学習に対する興味・関心・授業の理解度】2	小学校6年		中学校3年	
	岩出市	全 国	岩出市	全 国
①国語の授業の内容はよく分かりますか	81. 9	84. 2	80. 6	80. 1
②算数・数学の授業の内容はよく分かりますか	90. 0	84. 6	73. 3	74. 6

①「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校は全国を下回り、中学校は全国と同程度である。H31 調査と比べると、中学校は大きく改善されている。

②「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校は全国を大きく上回り、中学校は全国とほぼ同程度である。H31 調査と比べると、小学校は大きく改善されている。

(単位: %)

【学習に対する興味・関心・授業の理解度】3	小学校6年		中学校3年	
	岩出市	全 国	岩出市	全 国
①国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか	58. 5	63. 8	55. 2	61. 3
②国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように(中学校: 自分の考えが伝わるように根拠を明確にして)書いたり表現を工夫して書いたりしていますか	65. 0	71. 6	67. 9	74. 6
③国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたり(中学校: 内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたり)していますか	64. 6	74. 3	69. 3	77. 0

①「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校、中学校とも全国を下回っている。
(R3 からの調査項目)

②「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校、中学校とも全国を下回っている。
(R3 からの調査項目)

③「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校、中学校とも全国を下回っている。
(R3 からの調査項目)

(単位: %)

【学習に対する興味・関心・授業の理解度】4	小学校6年		中学校3年	
	岩出市	全 国	岩出市	全 国
①算数・数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	83. 8	82. 7	71. 4	75. 8
②算数・数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	88. 2	89. 0	82. 9	83. 5
③算数・数学の授業で問題の解き方や考え方がわかるようにノートに書いていますか	91. 1	91. 9	90. 5	86. 6

①「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校は全国と同程度であり、中学校は全国を下回っている。H31 調査と比べると小学校は改善されている。(H31 調査では中学校は当該調査項目なし)

②「そうしている」「どちらかといえば、そうしている」と回答した割合は、小学校、中学校とも全国と同程度である。(H31 調査では中学校は当該調査項目なし)

③「書いている」「どちらかといえば、書いている」と回答した割合は、小学校は全国と同程度であり、中学校は全国を上回っている。(H31 調査では中学校は当該調査項目なし)

(単位: %)

【学 習 指 導】	小学校6年		中学校3年	
	岩出市	全 国	岩出市	全 国
①学級の友達(中学校:生徒)との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	72. 3	78. 8	71. 3	77. 8
②授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたが	60. 0	63. 5	49. 6	62. 0
③授業では、課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	69. 5	78. 2	82. 5	81. 0
④授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか	53. 4	67. 2	49. 4	59. 5
⑤授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	77. 9	81. 4	74. 2	74. 3

①「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校、中学校とも全国を下回っている。H31 調査と比べると小学校、中学校とも改善されている。

②「発表していた」「どちらかといえば、発表していた」と回答した割合は、小学校は全国を下回り、中学校は全国を大きく下回っている。

③「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校は全国を下回り、中学校は全国と同程度である。H31 調査と比べると、中学校は大幅に改善されている。

④「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校、中学校とも全国を大きく下回っている。(R3 からの調査項目)

⑤「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校は全国を下回っており、中学校は全国と同程度である。(R3 からの調査項目)

(単位: %)

【学習習慣・読書習慣】	小学校6年		中学校3年	
	岩出市	全 国	岩出市	全 国
①家で自分で計画を立てて勉強していますか	66. 1	74. 0	57. 9	65. 3
②学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか (全くしない)	27. 1	24. 0	55. 0	37. 4

①「よくしている」「ときどきしている」と回答した割合は、小学校、中学校ともに全国を下回っている。H31 調査と比べると中学校は改善されている。

②「全くしない」と回答した割合は、小学校は全国より高く、中学校は全国より高く差がある。

(単位: %)

【生活習慣・自己肯定感・規範意識】	小学校6年		中学校3年	
	岩出市	全 国	岩出市	全 国
①朝食を毎日食べていますか	94. 4	94. 9	91. 0	92. 8
②毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	78. 6	81. 2	76. 9	79. 8
③毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	90. 2	90. 4	91. 7	92. 7
④自分には、よいところがあると思いますか	73. 7	76. 9	74. 3	76. 2
⑤自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか	83. 4	84. 3	81. 8	84. 2
⑥難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	70. 2	70. 9	60. 7	65. 9
⑦いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか	97. 5	96. 8	96. 1	95. 9

①「している」「どちらかといえば、している」と回答した割合は、小学校、中学校とも全国と同程度である。

②「している」「どちらかといえば、している」と回答した割合は、小学校、中学校とも全国と同程度である。

③「している」「どちらかといえば、している」と回答した割合は、小学校、中学校とも全国と同程度である。

④「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校、中学校とも全国とほぼ同程度である。H31 調査と比べると中学校はわずかが改善されている。

⑤「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校は全国と同程度であり、中学校も全国とほぼ同程度である。(R3 からの調査項目)

⑥「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校は全国と同程度であり、中学校は全国を下回っている。

⑦「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校、中学校とも全国と同程度である。

(単位: %)

【地域とのつながり】	小学校6年		中学校3年	
	岩出市	全 国	岩出市	全 国
①今住んでいる地域の行事に参加していますか	46. 4	58. 1	37. 4	43. 7
②地域や社会をよくするために何をなすべきか考えることがありますか	47. 5	52. 4	41. 3	43. 8

①「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校は大きく下回り、中学校は下回っている。

②「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した割合は、小学校は全国を下回り、中学校は全国とほぼ同程度である。H31 調査と比べると中学校は改善されている。