

令和4年度 岩出市学力調査の結果の概要

調 査 の 概 要

1 調 査 日 令和4年4月19日（火）

2 調査の目的

市内小中学生の学力や学習状況を早い段階から継続して把握・分析し、また、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に資する。

さらに、学習状況を個人に返すことで、学校及び家庭との連携を図り、児童生徒の学力向上に活かす。

3 調査対象 小学校3年、4年、5年

4 調査内容 教科調査 国語、算数

全 国・・・業者テストを採用した児童・生徒の平均値

正答率・・・対象となる設問におけるその集団の正答率の平均値

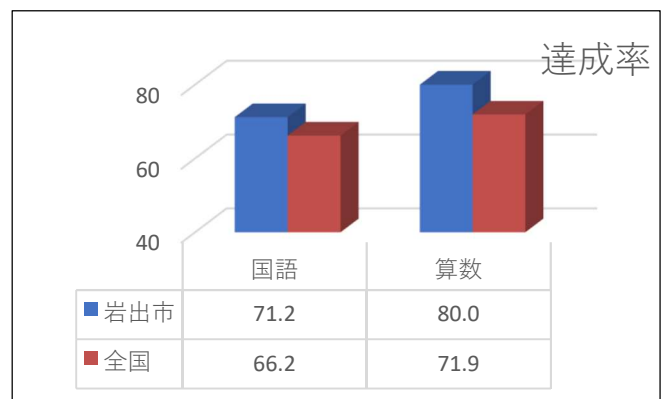
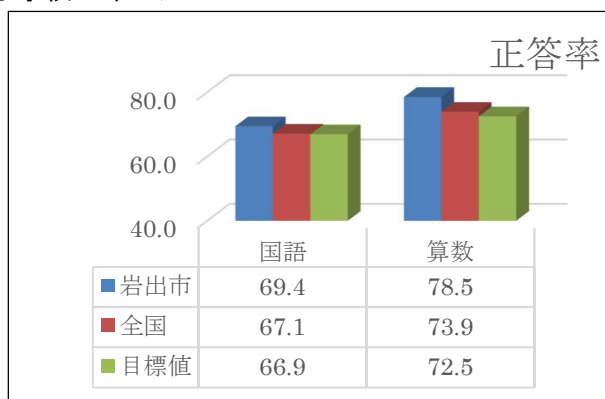
目標値・・・学習指導要領に示された内容について標準的な時間をかけて学んだ場合、設問ごとに正答できることを期待した児童の割合を示したもの

達成率・・・目標値と同程度以上の正答率であった児童・生徒の割合

教 科 調 査

※○…説明事項 □…「できている」と考えられるもの ■…「課題がある」と考えられるもの

<小学校3年生>



【全体】

○市全体の平均正答率は、「国語」「算数」とも目標値・全国正答率を上回っている。

○達成率では、「国語」は71.2%、「算数」は80.0%の児童が目標値を達成しており、全国値を大きく上回っている。

○正答率度数分布では、「国語」「算数」とも正答率は上位層に厚い分布となっている。

【国語】

□「話を聞き取る」「漢字を読む」「文章を書く」の内容では、すべての問題で目標値を大きく上回り、全国正答率も上回っている。特に、記述問題は、目標値・全国正答率を大きく上回っている。

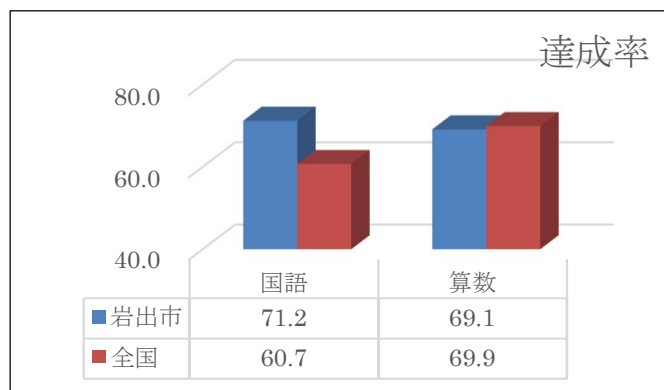
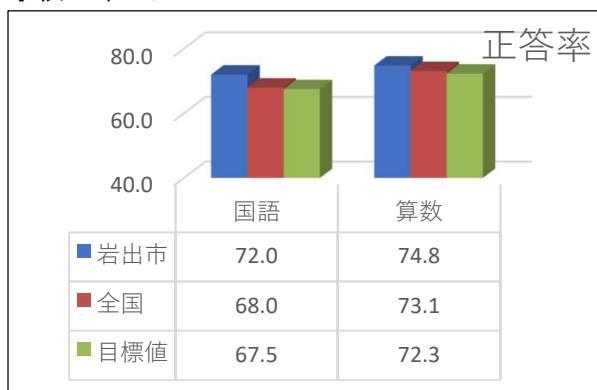
■「手紙の返事を書く」の『事柄の順序に沿って簡単な構成を考える』『語と語や文と文の続き方に注意しながら、文章を書く』問題は、目標値を下回り、正答率も低く課題がある。

【算数】

□「10000までの数・分数」「たし算・ひき算」「かけ算」「三角形と四角形」「長さ・かさ」「表やグラフ」の内容では、ほとんどの問題で、目標値を大きく上回り、全国正答率も上回っている。

■「はこの形」の『直方体のあてはまる辺の長さを使って解く』問題は、目標値を大きく下回り、正答率も低く課題がある。

<小学校 4 年生>



【全体】

○市全体の平均正答率は、「国語」「算数」とともに目標値・全国正答率を上回っている。

○達成率は、「国語」で 71.2% の児童が目標値を達成しており、全国値を大きく上回っている。

「算数」は 69.1% の児童が目標値を達成しており、全国値とほぼ同程度である。

○正答率度数分布では、「国語」「算数」とともに正答率は、中位・上位層へのバラつき傾向がある。

【国語】

□「漢字を読む」「漢字を書く」「文章を書く」の内容では、すべての問題で目標値を大きく上回り、全国正答率も上回っている。特に、記述問題の平均正答率が全国と比較して非常に高い。

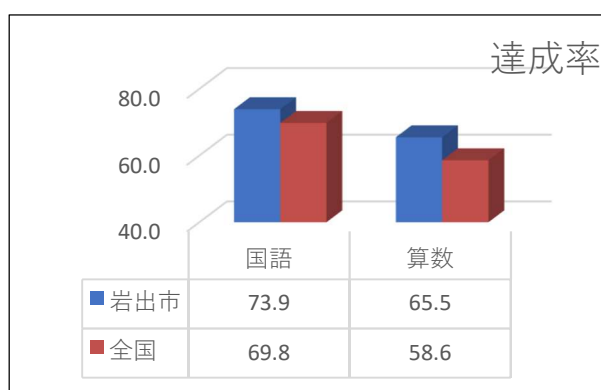
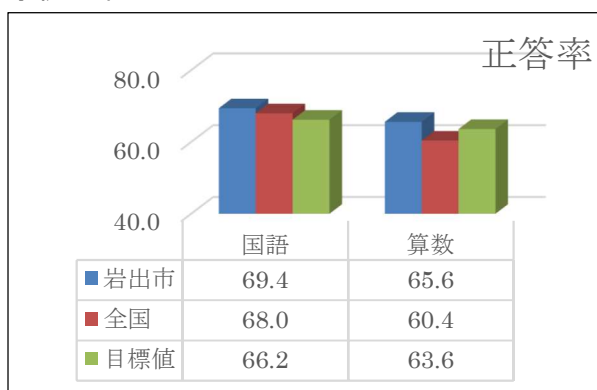
■「物語の内容を読み取る」の『場面の様子について、叙述を基に捉える』問題は、目標値を大きく下回り、正答率も低く課題がある。

【算数】

□「大きい数・小数・分数」「たし算・ひき算」「かけ算」「わり算」「円と球・三角形」「表と棒グラフ」「長さ・重さ」「時刻と時間」の内容では、ほとんどの問題で目標値・全国正答率を上回っている。

■「円と球・三角形」の『円の中心と円周上の 2 点を結んでできる三角形が二等辺三角形になる理由を説明する』問題は、目標値を大きく下回り、正答率も低く課題がある。

<小学校 5 年>



【全体】

○市全体の平均正答率は、「国語」「算数」とともに目標値・全国正答率を上回っている。

○達成率では、「国語」は 73.9%、「算数」は 65.5% の児童が目標値を達成しており、全国値を上回っている。

○正答率度数分布では、「国語」の正答率は、上位・中位層へのバラつきがみられる傾向にある。「算数」の正答率は、上位・中位・下位層へのバラつきがみられる傾向にある。

【国語】

□「漢字を読む（第 4 学年に配当されている漢字を正しく読んでいる）」「文章を書く」の内容では、すべての問題で目標値・全国正答率を大きく上回っている。特に、記述問題は、目標値を上回り、全国正答率を大

きく上回っている。

■「言葉の学習」の『連用修飾語について理解している』問題は、目標値を大きく下回り、正答率も低く課題がある。

【算数】

□「分数」「小数」「簡単な場合についての割合」「角の大きさ」「変わり方調べ」の内容では、ほとんどの問題で目標値・全国正答率を上回っている。特に、記述問題の正答率が全国と比較して非常に高い。

■「面積」の『教室のおよその面積を選ぶ』『面積の単位を説明する』問題は、目標値を大きく下回り、正答率も低く課題がある。