

# 校報ねどる

岩出市立根来小学校  
学校だより No.9  
令和4年10月12日



## 本校の学力・学習状況について

学力調査の目的は、個々の児童生徒の学習状況を把握し、指導に生かすとともに、学校全体として指導方法の検証・改善につなげることにあります。

全国学力・学習状況調査は、毎年小学校6年生と中学校3年生に実施する全国調査です。教科は国語と算数に加えて、3年に1度理科が実施されます。（中学校は、英語も3年に1度実施）加えて、生活習慣や学習習慣に関する質問紙もあります。

調査問題は、知識と活用を一体的に問う問題で、前年度までの学習内容となります。6年生の結果については、夏季休業中に各学校ごとにWeb公開されました。

本校においては、調査結果が出る前から、自校採点を行い、よかった点や課題等の傾向を把握するとともに、昨年度までどのような指導や取り組みを行ってきたのかを全教職員で共通理解のもと、改善策を検討してきました。

また、岩出市では、早期から児童生徒の学習状況を把握し、指導に生かすことを目的に、全国調査と同日に、小学校3年・4年・5年と中学校1年・2年に国語と算数（数学）の岩出市学力調査を実施しています。すでに、岩出市学力テスト（3・4・5年生）の結果は、1学期の個人懇談会で個人票をお渡ししております。

学力調査のない低学年も含め、学校全体で、「確かな学力の向上」に向けて、継続した取り組みを進めています。例えば、算数では、3・4年生でティーム・ティーチング（TT）を、5・6年生では習熟度別少人数指導・TTに取り組むなど、指導方法を工夫しています。その他、朝の学習では曜日ごとに教科・内容を設定し、夕焼けプリントの補充学習（火・金曜日放課後）では、基礎学力の定着と書く力の向上を目指して、一人一人の子供たちが着実に学力を獲得できるように、全校で計画的に取り組んでいます。

なお、学力はテストだけで測るものではありませんが、全国規模の調査を活用することで、取り組むべき課題が明らかになってきます。

また、学力向上と学習意欲や学習環境、生活習慣等の学習状況との関係を質問紙の結果から本校児童の状況傾向、課題等を把握・分析して取り組みを進めていく必要があります。

一例として、今回の学力調査の結果は、右側に示したとおりです。個々の状況につきましては、個人票をご確認いただき、参考にさせていただきますようお願いいたします。

全国・岩出市学力調査の結果より

### ◇ 岩出市学力調査

	3年		4年		5年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数
本校	◎	◎	○	○	○	○
全国	67.1	73.9	68.0	73.1	68.0	60.4

### ◇ 全国学力調査

	6年		
	国語	算数	理科
本校	△	△	△
県	64	63	63
全国	65.6	63.2	63.3

◎…全国平均を上回る（+3点以上）

○…全国平均と同程度（±3点以内）

△…全国平均を下回る（-3点以下）

### ◇ 全国学力調査結果より

△ 国語では、記述問題で条件を満たしていなかったり、文章表現のよさを見つけられなかったりした誤答が多かった。→複数の叙述を結び付けて判断したり、文章に対する感想や意見を伝え合い、表現面にも着目して読み取ったりする活動も押さえて取り組みます。

△ 算数では、複数の情報が示されたり、数量や図形の関係を捉えづらい問題になると誤答が多かった。→ 目的をもって思考する数学的活動を行うとともに、問題文を正確に読み取り、問われたことへの答え方を身につけるよう取り組みます。

△ 理科では、観察や実験の結果を基に、実験の方法や問題に対するまとめなどを検討して、改善し、自分の考えをもつことに誤答が多かった。→観察や実験の結果からどのようなことが分かったのかを分析して、解釈し、観察・実験方法等について振り返り、自分の考えをもつことができる授業づくりをより一層進めます。

### ◇ 全国学習状況調査【児童質問紙】より（4段階のうちの当てはまると回答した割合）

- 学校に行くのは楽しいと思いますか ○ 将来の夢や目標を持っていますか
- 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか
- 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
- 友達と協力するのは楽しいと思いますか
- 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか
- △ 朝食を毎日食べていますか △ 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
- △ 携帯電話・スマートフォンやPCの使い方について、家の人と約束を守っていますか  
→基本的な生活習慣の確立に向けて、定期的な生活アンケートの実施と各家庭との連携、情報モラル教育の推進
- △ 今住んでいる地域の行事に参加している→地域学習やコミュニティスクールの推進