

校報 ねどる

岩出市立根来小学校
学校だより No.1 4
令和6年3月22日

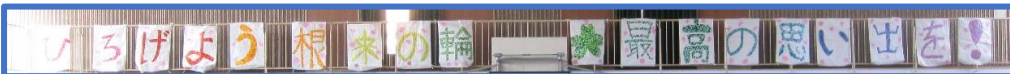


れいわ ねんとしゅうりょう どりょく せいちょう しんがくねん 令和5年度修了 努力と成長～新学年へ

春とはいえ、まだ寒い日が続いていますが、桜の開花が待ち遠しい時期となりました。

本日をもって、令和5年度の教育課程を修了しました。本日、お子様に渡しました通知表をもとに、1年間の努力や成長について、ご家庭で話をする時間を作り、次の学年への意欲につなげていただきたいと思います。

さて、本年度はコロナの5類感染症移行後も、インフルエンザ流行等の影響も受けましたが、お子様の日々の健康管理とともに、本校教育活動並びに育友会活動、地域活動へのご参加等、保護者並びに地域の皆様の多くのご協力に心より感謝申し上げます。



体育館に掲示した
← 卒業制作

3月19日(火)、5年ぶりに多くのご来賓の方々をお迎えし、令和5年度卒業証書授与式を盛会のうちに終えることができました。本年度、式場では卒業生、保護者の方々、教職員と在校生4・5年生が出席し、1・2・3年生は、各教室にてオンラインで卒業式の様子を見て、参加しました。

式終了後、校舎内の廊下に在校生全員と教職員が並び、拍手で見送ることができました。有終の美を飾った卒業生の皆さんの輝く幸多き未来を願っています。

令和6年度の日課表と1・2学期の行事予定表を、今週 tetoru で配信しました。日時が未定の行事等については、決定後、お知らせします。

なお、令和6年度は、岩出市給食共同調理場の天井裏配管工事のため、**夏休みが7/20～8/29までの期間となり、7/17・19、8/30は給食停止予定**です。ご協力をお願いいたします。また、諸般の事情で、行事等を変更する場合がありますので、ご了承ください。

令和5年度学校教育に係る保護者アンケート及び 学校評価（自己評価・学校関係者評価）結果の報告

学校評価は、学校教育法第42条の「教育活動その他の学校運営状況について評価を行い、その結果に基づき学校運営の改善を図るために必要な措置を講ずることにより、その教育水準の向上に努めなければならない。」という規定に基づき、実施しています。

学校評価の参考とする保護者アンケートは、本年度の育友会本部役員・学年役員の方々を対象にご回答をお願いしました。（無回答の項目もあり、各項目の合計人数が異なります。）回答は4段階「4：十分できている 3：ほぼできている 2：やや不十分である 1：不十分である」で、最大値：4.00、最小値 1.00 となります。裏面に記載の学校評価（自己評価・学校関係者評価）も同様の4段階です。

学校教育に係る保護者アンケート		4	3	2	1	合計人数	平均
1	学校は、教育方針や教育目標を分かりやすく伝えている。	5	16	2	0	23	3.1
2	学校は、児童や地域の実態をふまえた特色ある取り組みをすすめている。	11	15	1	0	27	3.4
3	学校は、授業参観・公開授業など開かれた学校づくりに努めている。	17	11	0	0	28	3.6
4	学校は、学校の取り組みがわかるような説明や広報に努めている。	12	15	1	0	28	3.4
5	学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。	13	13	1	0	27	3.4
6	学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。	7	15	1	0	23	3.3
7	学校は、心豊かでたくましい子どもを育てる取り組みをおこなっている。	5	19	1	0	25	3.2
8	学校は、児童の健康や安全についてよく把握し、相談や指導をしている。	7	16	1	1	25	3.2
9	学校は、人権を大切にすることを育てようとしている。	10	13	1	0	24	3.4
10	学校は、生命を大切にすることや社会のルールを守る態度を育てようとしている。	9	15	1	0	25	3.3
11	子どもは、授業が楽しく分かりやすいと言っている。	7	14	2	2	25	3.0
12	子どもは、自分の学級が楽しいと言っている。	14	12	0	2	28	3.4
13	子どもは、進んであいさつができています。	11	11	4	1	27	3.2
14	先生は、子どもの能力や努力を適切・公平に評価している。	15	11	1	0	27	3.5
15	先生は、子どものことについての相談に適切に応じてくれる。	20	7	0	0	27	3.7
16	先生は、子どもの間違った言動を的確に指導してくれる。	12	12	1	0	25	3.4
17	先生は、子どもをよく理解してくれている。	17	8	1	0	26	3.6
18	先生は、全教育活動の中で人権を尊重する姿勢である。	12	10	0	1	23	3.4
19	先生は、子どもと一緒に活動している。	20	8	0	0	28	3.7
20	学校での子どもの学習や生活の様子等を、懇談会や学年だより・学校だより等で知ることができる。	20	8	0	0	28	3.7
21	学校行事は子どもにとって有意義なものになっている。	20	8	0	0	28	3.7
22	学校の教育活動に地域ボランティアの方がよく協力して、教育効果をあげている。	17	9	0	0	26	3.7
23	学校は安全教育の充実に努めている。	10	14	2	0	26	3.3

その他の記述欄には、「教員が子供の様子をよく見て、懇談などで詳しく聞ける。」「教員が一人一人をしっかりと見て、心身共に気を遣ってくれている。」「あいさつ運動の取り組みがすごく気持ちよく感じる。」といったご意見をいただいております。

（裏面に続きます。）

一方、異学年、特に1つ上と下の学年の交流の機会がもっとあればよいと思うというご意見や、中には教員の教育上好ましい言動や校長への報告・相談の徹底をとというご指摘もいただいております。各アンケート項目の回答数値からもわかる改善が必要な点も含めて、真摯に受け止め、全教職員の共通認識の下、取組の参考といたしております。

学校評価（自己評価）

	4	3	2	1	合計人数	平均
1 学校教育目標達成、目指す学校像・目指す児童像。目指す教職員像に向けて取り組んでいる。	13	12	0	0	25	3.5
2 学年、学級目標は、学校教育目標や目指す児童像の実現に向けたものになっている。	12	8	0	0	20	3.6
3 保護者や地域への情報発信ができています。 (児童の学習や生活の様子を懇談会や学年通信、学校だより、保健だより、HP等で知らせている。)	14	11	0	0	25	3.6
4 保護者や地域の人材や地域の施設や教材等の資源を活用している。	9	14	2	0	25	3.3
5 地域資源を活かし、各教科等と関連付けた地域学習に取り組んでいる。	8	15	2	0	25	3.2
6 地域と協働する学校づくりに向けた学校運営協議会の取り組み内容を理解している。	11	14	0	0	25	3.4
7 研究主題に沿って、主発問を意識した研究授業・互見授業を行い、成果と課題を検証している。	16	9	0	0	25	3.6
8 全教科等において、課題に対して、言葉による見方・考え方を働かせるための指導を行っている。	8	14	3	0	25	3.2
9 ICT活用による教材研究・資料作成に取り組み、その効果について検証している。	8	14	3	0	25	3.2
10 計画的に朝の学習・夕焼け学習に取り組んでいる。	14	6	2	0	22	3.5
11 算数科において、C・D層、A・B層に応じた指導方法の工夫改善に努めている。	8	10	2	0	20	3.3
12 「ICT活用能力表」に基づいて、計画的な指導を行っている。	10	11	4	0	25	3.2
13 学習目標への到達状況を的確に把握している。	10	15	0	0	25	3.4
14 国語科スクリーニングテストを活用し、学級や個に応じた指導方法の工夫改善に努めている。	7	10	2	0	19	3.3
15 UD化チェックリストの項目内容に留意して取り組んでいる。	16	9	0	0	25	3.6
16 人権意識を身につけさせ、正しいことをたくましくやり抜く児童の育成に努めている。	18	7	0	0	25	3.7
17 日ごろから、生命の大切さやよりよく生きるための道徳性をはぐくむ指導に努めている。	18	7	0	0	25	3.7
18 多様性を認め、自分もほかの人も大切にし、安心感のある学び合える関係づくり、学級経営に取り組んでいる。	19	6	0	0	25	3.8
19 道徳的信条や実践力を育てる道徳の授業の充実努めている。	11	9	0	0	20	3.6
20 計画的にソーシャルスキルトレーニングを取り入れた指導を実践している。	7	16	0	0	23	3.3
21 「ICT活用力表」に基づいた各学年の情報モラル教育に取り組んでいる。	9	14	2	0	25	3.3
22 「学びのやくそく」「生活のやくそく」の指導を着実に実施している。	13	12	0	0	25	3.5
23 日ごろから、学級・学年活動等を通して、いじめ・不登校・問題行動等の予防、早期発見・早期対応に努めている。	18	7	0	0	25	3.7
24 自分から挨拶ができるよう指導している。	14	10	1	0	25	3.5
25 チャイムと同時に授業を始めるなど、時間を守る子の育成に努めている。	14	10	1	0	25	3.5
26 日常的に児童の靴箱、トイレのスリッパ、ぞうきん等の整頓の指導に努めている。	14	11	0	0	25	3.6
27 体験活動等、本物に触れる機会を確保し、計画的に実施している。	12	11	2	0	25	3.4
28 学校生活を通じて、協力・勤労・奉仕等の機会を積極的に取り入れている。	12	13	0	0	25	3.5
29 家庭と連携し、基本的な生活習慣を身につけさせるよう取り組んでいる。	11	14	0	0	25	3.4
30 健康教育の充実努めている。	14	11	0	0	25	3.6
31 毎日の健康観察に努めている。	19	6	0	0	25	3.8
32 状況に応じた感染症対策の理解と指導の徹底に努めている。	19	6	0	0	25	3.8
33 運動の楽しさが実感できる活動や体育の授業の充実努めている。	10	8	0	0	18	3.6
34 体力・運動能力調査の結果を活用した取り組みを行っている。	5	11	3	0	19	3.1
35 保護者や関係機関との連携を図り、学習や生活等の課題解決に向けて取り組んでいる。	11	14	0	0	25	3.4
36 安全教育の充実努めている。	14	11	0	0	25	3.6
37 防犯・防災計画や危機管理マニュアル等を念頭に置いて取り組んでいる。	14	10	0	1	25	3.5
38 必要な報告・連絡・相談・確認を行っている。	21	4	0	0	25	3.8
39 日ごろから、教職員間の相互関係や信頼関係が深まるよう努めている	18	6	0	1	25	3.6
40 各学年や校務分掌間の連携を大切にし、必要に応じて各部会や支援委員会等の組織で対応している。	18	7	0	0	25	3.7
41 校務の効率化に取り組み、働き方改革を意識して努めている。	15	7	3	0	25	3.5
42 一人一人の実態や特性を十分把握し、それを基に指導・支援の充実を図っている。	17	8	0	0	25	3.7
43 配慮を要する自動に焦点を当てた、インクルーシブ教育の実践に努めている。	16	9	0	0	25	3.6
44 UD(授業・教室環境・人的環境)を確実に実践している。	14	11	0	0	25	3.6
45 児童一人一人を教職員全体で看取り指導・支援していくよう心がけている。	17	7	0	1	25	3.6

その他の自己評価自由記述には、教員の働き方改革推進に係る教員の業務分担の改善方法が挙げられました。

教員による自己評価項目は、学校HPにも掲載しておりますスクールプランに基づいた内容です。特に4、5、9、10、11、12、14、20、21、34については、既に行っている各学年教員部会の1年間の反省内容、保護者アンケートと学校関係者評価結果を踏まえて、子供たちの教育水準の向上を目指し、さらに計画推進に努めます。

学校関係者評価

	4	3	2	1	合計人数	平均
1 学校は、教育方針や教育目標を分かりやすく伝えている。	6	4	0	0	10	3.6
2 学校は、児童や地域の実態をふまえた特色ある取り組みをすすめている。	7	4	0	0	11	3.6
3 学校は、授業参観・公開授業など開かれた学校づくりに努めている。	8	3	0	0	11	3.7
4 学校は、学校の取り組みがわかるような説明や広報に努めている。	8	3	0	0	11	3.7
5 学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的に行っている。	6	4	0	0	10	3.6
6 学校は、いじめや不登校のない学校づくりに取り組んでいる。	4	6	0	0	10	3.4
7 学校は、心豊かでたくましい子どもを育てる取り組みをおこなっている。	4	6	0	0	10	3.4
8 学校は、児童の健康や安全についてよく把握し、相談や指導をしている。	5	6	0	0	11	3.5
9 学校は、人権を大切にすることを意識を育てようとしている。	4	7	0	0	11	3.4
10 学校は、生命を大切にすることを心や社会のルールを守る態度を育てようとしている。	4	7	0	0	11	3.4
11 子どもは、授業が楽しく分かりやすいと言っている。	4	5	0	0	9	3.4
12 子どもは、自分の学級が楽しいと言っている。	3	6	0	0	9	3.3
13 子どもは、進んであいさつができています。	5	6	0	0	11	3.5
14 先生は、子どもの能力や努力を適切・公平に評価している。	4	5	0	0	9	3.4
15 先生は、子どものことについての相談に適切に応じてくれる。	6	3	0	0	9	3.7
16 先生は、子どもの間違った言動を的確に指導してくれる。	3	7	0	0	10	3.3
17 先生は、子どもをよく理解してくれている。	5	4	0	0	9	3.6
18 先生は、全教育活動の中で人権を尊重する姿勢である。	6	5	0	0	11	3.5
19 先生は、子どもと一緒に活動している。	8	3	0	0	11	3.7
20 学校での子どもの学習や生活の様子等を、懇談会や学年だより・学校だより等で知ることができる。	8	3	0	0	11	3.7
21 学校行事は子どもにとって有意義なものになっている。	5	6	0	0	11	3.5
22 学校の教育活動に地域ボランティアの方がよく協力して、教育効果をあげている。	8	3	0	0	11	3.7
23 学校は安全教育の充実に努めている。	8	3	0	0	11	3.7

(その他 ご意見やお気づきの点・改善点等)

- デジタル化が加速し、SNS等の利用を規制するのは難しいと思う。子ども達の未来のために正しい使い方などの学習指導が大切。専門の先生の配置も必要。
- 石碑周辺の立入禁止のコーン設置が遅かった。
- 評価項目が学校運営協議会委員として分からないことが多い。
- 先生、子どもの笑顔でいっぱい根来小になってほしい。
- 地域との輪をとり、子ども達に対して「寄り添う」と言う姿勢と取り組みが素晴らしい。
- 先生方がいろいろな取り組みをされているのをいろんな所から聞き、保護者も子ども達も安心して学校生活を送れているようで喜んでいました。これからも保育所と小学校で情報交換や交流会をしていけたらと思います。
- 先生方や児童のあいさつに心が晴々する。
- ボランティアに行き活動の最後に「ありがとうございます。」の言葉がうれしい。
- 根来の子守歌のおけいこにも熱心に取り組んでいる。音楽集会の時の全校児童の行儀良さは先生方の指導のたまものだと思います。
- 学校現場は大変な時期で、先生方の苦勞はいかばかりかと思われます。子ども達にとって「学校が一番楽しいところ」「先生が大好き」と言える笑顔いっぱいのところであって欲しい。職員の皆様には今も子ども達のためにご努力いただいておりますが、さらに今以上によりしくお願い致します。

「学校関係者評価は、保護者、学校評議員、地域住民、青少年健全育成関係団体の関係者、接続する学校の教職員その他の学校関係者などにより構成された委員会等が、その学校の教育活動の観察や意見交換等を通じて、自己評価の結果について評価することを基本として行うものである。」(引用：文科省H28.3.22「学校評価ガイドライン〔平成28年改訂〕」)

上記の条件を満たす学校関係者により構成された委員会等は、本校の学校運営協議会であり、その委員の方々全員にご回答いただきました。

この自由記述の中の石碑(昭和9年に地域住民の寄付により建立された初代根来小学校長頌徳碑、設置場所：正門手前南側)周辺の立入禁止のコーンの件につきましては、今年度、市教育委員会に相談し、専門家の意見を参考に、学校運営協議会で決議していただき、学校長意見を添えて、市教委への意見書を作成・提出し、大きな地震等に備えた撤去の依頼をしております。全児童に注意喚起を行っておりますので、ご承知おきください。

ご多用中にもかかわらず、ご回答いただきました皆様のご協力に、厚く御礼申し上げます。アンケート・学校評価結果とご意見をしかと受け止め、これからも校長として学校運営の改善に当たり、一人一人の子供たちが、学校でのびのびと力を伸ばしていけるよう、教職員一同力を尽くしてまいります。