

校報 **ねどる**

岩出市立根来小学校

学校だより No.7

令和6年10月8日



根来小 HP



育てたい子供像

- 自ら考え、学び合い、学び続ける子
- 多様性を認め、自分も他の人も大切にする子
- たくましく ねばり強く やり抜く子



ボランティアの宮本先生の指導で工作クラブ

ちいき かたがた 地域の方々と **コミュニティスクール活動** かつどう じどうかい いわでたいにちゅうせいとかい ねごろうきょういく ごとどうつうかくろ せいそう **児童会・岩出第二中生徒会・根来共育ボランティア合同通学路清掃**



森本児童長が、終わりのあいさつの中で、これからの中でのつながりを作りたいと話して、中学生徒会長さんにもそれに心え、自らの締めをいただきました。



岩出市生涯学習課・青少年センター職員の方々も参加

ねんせい ねごろう かい かたがた 3年生～根来さくら会の方々と **かかし作り・かかし展** 参加～

10/7(月)から10/13(日)まで根来地区公民館の南側畑に展示しています。地域の方々に見ていただき、ほっこりとした温かい気持ちになっていただけますように☆☆☆



いくゆうかいぎょうじ

育友会行事「ねごろっこデー」開催 10/5(土)

今年も、校区にある国の重要文化財である旧県議会議事堂（一乗閣）で、「ふるさと根来」の歴史や文化にふれ、子供・保護者・地域（根来共育コミュニティ・青少年育成市民会議）の方々が楽しい活動を通して、ふれあう機会を作っていただきました。育友会並びに地域の皆さん、誠にありがとうございました。

とても盛り上がりました！！



市生涯学習課本多さんの「ねごろ歴史O×クイズ」



千本引き・お菓子すくいにワクワク！！



手作りおもちゃ作りも人気↑



昔あそび～やってみるとやっぱりおもしろい☆



今年も「めだかの学校」開催～メダカ専門店「根来めだか」にて～

昨年6月に開催していただき、大好評だった紀州葵ライオンズクラブ（旧「和歌山伏虎ライオンズクラブ」）さん主催の「めだかの学校」を、今年も「ねごろっこデー」と同じ日に開催していただくことができました。めだかの飼い方のお話の後、色とりどりの美しい改良めだかすくいやスーパーボールすくいに、お菓子などのプレゼント、楽しい時間を過ごさせていただきました。



ことし

がっこう かいさい

今年も「めだかの学校」開催～メダカ専門店「根来めだか」にて～

昨年6月に開催していただき、大好評だった紀州葵ライオンズクラブ（旧「和歌山伏虎ライオンズクラブ」）さん主催の「めだかの学校」を、今年も「ねごろっこデー」と同じ日に開催していただくことができました。めだかの飼い方のお話の後、色とりどりの美しい改良めだかすくいやスーパーボールすくいに、お菓子などのプレゼント、楽しい時間を過ごさせていただきました。

♥地域の方々から 子供たちの よいお話を 聴かせていただきました♥

- ☆1 市内のスーパーで、買い物カートを取ろうとした子に先をゆずってあげると、**にっこりととてもよい笑顔で、「すみません！」**と言ってくれて、すごく気持ちよかったです。（市内在住の方からのお話）
- ☆2 朝、登校している子に、先に通ってもらうよう道をゆずったら、**「ありがとうございます。」と、とてもいいいなおじぎ**をして、お礼を言ってくれて感激しました。（通行中の運転手の方からのお電話）
- ☆1は **4年2組 額田 希花さん**、 ☆2は **4年3組 宮本 月瑛さん** だということが、後でわかりました。このお話を聞いて、先生たちも大変うれしく思いました。

教員紹介 サーシャ先生 新ALT（3～6年生の外国語指導助手）9/10 着任
アメリカのバージニア州出身で、日本のアニメが大好きです。よろしくお願いします。

（裏面「本校の学力・学習状況について」）

本校の学力・学習状況について

学力調査の目的は、個々の児童生徒の学習状況を把握し、指導に活かすとともに、学校全体として指導方法の検証・改善につなげることにあります。

全国学力・学習状況調査は、毎年小学校6年生と中学校3年生に実施する全国調査です。教科は国語と算数に加えて、3年に1度理科が実施されます。（中学校は、英語も3年に1度実施）また、生活習慣や学習習慣に関する質問紙調査もあり、本年度から、オンライン方式の実施となりました。教科の調査問題は、知識と活用を一体的に問う問題で、前年度までの学習内容となります。

本校においては、調査結果を基に、よかった点や課題を分析し、昨年度までの指導や取り組みを振り返り、全教職員で共通理解のもと、改善策を検討しました。

また、岩出市の小学校では、早期から児童生徒の学習状況を把握し、指導に活かすことを目的に、全国調査と同日に、小学校3年・4年・5年に国語と算数の岩出市学力調査を実施しています。すでに、岩出市学力テスト（3・4・5年生）の結果は、1学期の個人懇談会で個人票をお渡ししています。

学校全体で、「確かな学力の向上」に向けて、継続した取り組みを進めており、算数では、状況に応じてチーム・ティーチング（TT）や習熟度別少人数指導の体制を組み、指導方法を工夫しています。その他、朝の学習や補充学習では、基礎・活用の力の定着を目指して、一人一人の子供たちが着実に力をつけていけるよう、全教職員で体制を組み、計画的に取り組んでいます。

なお、学力はテストだけで測るものではありませんが、全国規模の調査を活用することで、取り組むべき課題が明らかになります。

また、学力向上と学習意欲や学習環境、生活習慣等の学習状況との関係を児童質問紙の結果から本校児童の状況傾向、課題等を把握・分析して取り組みを進めていく必要があります。

一例として、今回の学力調査の結果は、右側に示したとおりです。個々の状況につきましては、個人票をご確認いただき、参考にさせていただきますようお願いいたします。

全国・岩出市学力調査の結果より

◇ 岩出市学力調査

	3年		4年		5年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数
本校	△	○	○	○	○	○
全国	72.8	78.0	73.4	72.1	64.9	64.0

◇ 全国学力調査

	6年	
	国語	算数
本校	○	○
県	68	64
全国	67.7	63.4

○…全国平均とほぼ同程度（±5点以内）

△…全国平均を下回る（-5点以下）

◇ 全国学力調査結果より (○△正答率の全国平均との比較)

○国語の選択・記述式問題で、事実と感想、意見とを区別して書くことや資料の活用等により自分の考えが伝わるように表現を工夫する問題に正答が多かった。

→目的に応じて、「共通」と「相違」等を意識した情報の整理の仕方や考えを書く(伝える)際、主張と理由を押さえることなどを、子供たち自身が確かめながら取り組むことができるよう引き続き指導していきます。

△国語の選択式問題で、物語の人物像を具体的に想像したり、相互関係や心情などについて、描写を基に捉えたりすることができるかどうかをみる問題に誤答が多かった。

→文学的な文章において、基本の読み方である叙述を基に、登場人物の気持ちを捉えるとともに、それぞれの場面での登場人物の行動の把握やその行動の背景にある気持ちを適切に読み取ることができるよう今後も学習を進めていきます。

○算数の選択・記述式問題で、除数が小数である場合の除法において、除数と商の大きさの関係についての理解や、図形の領域で角柱の面の数とその理由を言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる問題に正答が多かった。

→引き続き基礎・基本の徹底とともに、図や言葉を用いた情報整理や自分の考えの説明ができるよう、図や言葉、式を用いて考え、表現する学習活動に取り組みます。

△算数の短答式問題で、図形の領域において、球の直径の長さと同立方体の一辺の長さの関係を捉え、立方体の体積の求め方を式に表す問題で誤答が多かった。

→具体物の操作や視覚的に捉える活動等を通して、図形の性質や位置関係、量感を身に付け、思考力・判断力・表現力を伸ばす授業づくり改善に今後も努めていきます。

◇ 全国学習状況調査【児童質問紙】より (○△当てはまると回答した割合の全国平均との比較)

○学校に行くのは楽しいと思いますか ○将来の夢や目標を持っていますか

○人が困っている時は進んで助けていますか ○分からないことや詳しく知りたいことがあった時には、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか

○5年生までの学習でのタブレットの活用は友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる

△普段、どれくらいの時間、スマホなどでSNSや動画視聴をしますか(2~4時間以上)

△学校が休みの日に、どのくらいの時間、勉強をしますか(全くしない)

→2~4時間以上学習すると回答した児童は全国平均よりも多くなりましたが、引き続き日々の学習課題や「家庭学習の手引き」を基にした自主学習の指導を工夫していきます。

【校内掲示板 自主勉強紹介コーナーより】

分回直航遠友
朝彦貞毎当問昼
半電外楽親父
母兄弟午夜科
国語算活工自
時何合里週番
画用角交明星
東京古寺西止
分回直航遠友

2-2 澤田陽依さん

全音符 全休符
d. 符点2分音符 2分休符
d. 2分音符 2分休符
付点音符 付点休符
4分音符 4分休符
付点音符 付点休符
8分音符 8分休符
16分音符 16分休符
ハ音記号
ハ音記号

4-3 多田瑞葵さん

丸と直線
No.1
No.2
インフルエンザ

5-2 上野介靖さん

赤と白が1:1の時...
赤と白が1:2の時...
赤と白が2:1の時...
赤と白が1:1の時...
赤と白が1:2の時...
赤と白が2:1の時...

6-1 竹田羽那さん