

校報 ねごる

岩出市立根来小学校
学校だより No.7
令和7年11月6日



根来小 HP



育てたい子供像

- 自ら考え、学び合い、学び続ける子
- 多様性を認め、自分も他の人も大切にすること
- たくましく ねばり強く やり抜く子



ねんせいしゅうがくりょこう 6年生修学旅行 ~奈良・京都へ~

小学校生活で唯一の宿泊を伴う学校行事・修学旅行、今年の6年生も奈良・京都に、10月24日(金)・25日(土)の一泊二日で行ってきました。1日目は奈良の東大寺と京都の清水寺(見学・清水焼絵付け体験・買い物)、2日目は京都の平安神宮と金閣寺、東映太秦映画村(体験・買い物)で、日本が誇る歴史と文化を味わい、楽しく体験し、仲間とともにかけがえのない思い出を作りました。バスの中や見学場所、宿泊したホテル、どの場でも**ルール**を守り、**節度**をもった集団行動ができ、**みんなで気持ちよく過ごす**ことのできる「さすが**最高学年の6年生**」でした。保護者の皆様には、お子様の体調管理や持ち物の準備等、多くのご協力いただき、ありがとうございました。

6年生不在の学校では、5年生が次の最高学年として、6年生の代わりに務め、下級生たちとともに、なごやかに過ごしていたようです。6年生になったら、責任ある役割も増えますが、修学旅行など特別な行事もあるので、楽しみにしてください。



清水焼 絵付け体験



ホテルで夕食



金閣寺にて



映画村でお買い物

防災訓練

10/26(日)は岩出市内各小学校にて市主催の**地域防災訓練**、10/29(水)は本校主催の**合同避難訓練**【根来保育所・地域住民・学童保育「ホープねごる」・那賀消防組合・岩出市教育総務課】、11/5(水)午前は地震に備えた児童の**シェイクアウト訓練**、午後は保護者の皆様にご協力いただいた緊急時**児童引き渡し訓練**を実施し、いつ起こるかもしれない災害に備えた意識と行動について学び合い、共有しました。



マンホールトイレ設置



地域防災訓練：心肺蘇生法訓練 ↑
←自衛隊機動車の公開



合同避難訓練：防災キーボックスや防災倉庫、避難所としての体育館ゾーニングなどの確認 ↑

学校教育目標 自分も他の人も大切にし、主体的・協働的に学び続ける子

令和7年度 学校運営協議会 ～学校と地域と一緒にできることを～

県内ほぼすべての学校が、学校運営協議会制度を導入している「コミュニティ・スクール」です。本校も平成30年度から学校運営協議会を設置し、学校と地域が両輪となって、子供たちが心豊かに生きる力を育むかけはしとなる「きのくにコミュニティスクール」として、取組を検討しながら進めています。

平成20年度から、本校では市内唯一の「根来地域共育コミュニティ本部」を設置し、多くの地域ボランティア（保護者の方々も含めて）の方々に、授業や行事等で学校支援していただきました。近年は地域の未来を担う子供たちが、地域の方々との地域学校協働活動を少しずつ進めていけるよう、学校運営協議会の「ボランティア見つけ隊」と「地域活動」の2部会で熟議を行います。

本年度の取組計画・実施内容

- ふるさと教育【「根来の子守唄」出前授業（1年生）、「ねごろ大唐」栽培学習（3年生）、根来塗体験（4年生）、「根来寺の歴史」出前授業（6年生）等】
- 根来さくら会(老人会)との地域学校協働活動（七夕かざり1・2年生）
- 合同通学路清掃（児童会役員・学級委員6年生、岩出第二中学校生徒会、根来共育ボランティア）
- 合同防災訓練（根来保育所・根来共育ボランティア・地域住民）
- ねごろカフェ（育友会主催）

【令和7年度 学校運営協議会委員の方々をご紹介します】

- | | | |
|-----|---------|------------------------|
| 会長 | 岡本 公博 氏 | （元根来小学校長・紀の川市社会教育指導員） |
| 副会長 | 佐谷 妙子 氏 | （元岩出市教育委員） |
| 委員 | 小倉 満夫 氏 | （前民生委員児童委員・根来共育ボランティア） |
| 委員 | 梶本 洋子 氏 | （根来の子守唄保存会） |
| 委員 | 道本 利明 氏 | （民生委員児童委員） |
| 委員 | 岡崎 紀子 氏 | （市青少年育成市民会議） |
| 委員 | 大西 三郎 氏 | （根来さくら会会長） |
| 委員 | 宮井 裕子 氏 | （根来共育ボランティア） |
| 委員 | 賀城 令子 氏 | （根来共育ボランティア） |
| 委員 | 梶本 委津代氏 | （根来保育所長） |
| 委員 | 松尾 晃秀 氏 | （岩出第二中学校教頭） |
| 委員 | 小川 美佳 氏 | （育友会本部役員副会長） |



根来地域共育ボランティア学校支援活動「今年度もお世話になっております」



「岩出市学校支援ボランティア登録申請書」を今年度も、後日配布させていただきます。



4月当初の1年生下校引率、生活科さつまいもの苗植え・いもほり、家庭科実習補助、工作クラブ、校外学習引率、図書室整備・図書修理補助、絵本の読み聞かせなど、年1回でも子供たちと一緒に活動していただければ幸いです。保護者の皆さんもよろしくお願いします！

（裏面「本校の学力・学習状況について」）

学力・学習状況調査の結果から

学力調査の目的は、個々の児童生徒の学習状況を把握・分析し、これまでの取組の成果と課題を検証し、学校における学習指導の充実や工夫・改善につなげるとともに、継続的な検証改善サイクルを確立することにあります。

全国学力・学習状況調査は、毎年小学校6年生と中学校3年生に実施する全国規模の学力調査です。教科は国語と算数に加えて、3年に1度理科（今年度、中学校理科はC B T方式導入）が実施されます。（中学校は、英語も3年に1度実施）

さらに、学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する質問紙調査もあり、昨年度よりC B T方式で実施されており、タブレットで個々に入力するようになりました。教科の調査問題は、学習指導要領で育成を目指す、知識及び技能や思考力、判断力、表現力等を問う問題で、前年度までの学習内容となります。

本校においては、調査結果から、子供たちのできている内容や課題を分析し、昨年度までの指導や取り組みを振り返り、全教職員で共通理解を図り、成果のあった点は継続して取り組み、改善策を検討し、「主体的・対話的で深い学び」の視点からの日々の授業と朝の学習や補充学習、効果的な家庭学習を進めていくなど、計画的に取り組んでいます。

また、岩出市の小学校では、早期から児童の学習状況を把握し、指導に活かすことを目的に、全国調査と同日に、小学校3年・4年・5年に国語と算数の岩出市学力調査を実施しています。調査結果については、1学期の個人懇談会で個人票をお渡ししております。

なお、学力はテストだけで測るものではありませんが、全国規模の調査を活用することで、取り組むべき課題が明らかになります。学力向上と学習意欲や学習環境、生活習慣等の学習状況との関係を、児童質問紙の結果から本校児童の状況、課題等を把握・分析して、学力向上への取り組みを進めています。

一例として、今回の学力調査の結果は、以下のとおりです。個々の状況につきましては、個人票をご確認いただき、参考にさせていただきますようお願いいたします。

全国・岩出市学力調査の結果より

◇ 岩出市学力調査

	3年		4年		5年	
	国語	算数	国語	算数	国語	算数
本校	◎	◎	△	○	○	△
市	68.5	73.1	70.3	72.6	66.0	65.4
全国	67.7	75.6	66.8	72.4	66.2	67.9

◇ 全国学力調査

	6年		
	国語	算数	理科
本校	○	○	○
県	68	58	57
全国	66.8	58.0	57.1

◎…全国（県・市）平均を上回る（+3以上）
 ○…全国（県・市）平均と同程度（-3以上+3未満）
 △…全国（県・市）平均を下回る（-3未満）
 ※全国または県・市平均の高い方と比較

◇ 全国学力調査結果より 【○△：正答率の全国・県平均との比較】

- 国語の選択式問題で、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えることができるかどうかをみる問題（思考・判断・表現）に正答が多かった。
- △国語の短答式問題で、学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる一部の問題（知識・技能）において誤答が多かった。
- 算数の選択式問題で、簡単な二次元の表から、条件に合った項目を選ぶことができるかどうかをみる問題（知識・技能）に正答が多かった。
- △算数の記述式問題で、分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて記述できるかどうかをみる問題（思考・判断・表現）に誤答が多かった。
- 理科の短答式問題で、水の温まり方について、問題に対するまとめを導き出す際、解決するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができるかどうかをみる問題（思考・判断・表現）に正答が多かった。
- △理科の短答式問題で、赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができるかどうかをみる問題（思考・判断・表現）に誤答が多かった。

◇ 全国学習状況調査【児童質問紙】より 【○△：全国・県との比較】

- 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか ○自分によいところがあると思いますか
- 学力調査の全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した
- 学校の授業時間以外に、普段（月から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書しますか（電子書籍も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）（1～2時間以上）
【△「全くしない」と回答した割合は全国・県より高い】
- 5年生までの授業で、タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか
- △朝食を毎日食べていますか △毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか
- △人が困っている時は、進んで助けていますか
- △学校が休みの日に、どのくらいの時間、勉強をしますか（全くしない）
→3～4時間以上学習すると回答した児童は全国・県よりも多かったですが、引き続き日々の学習課題や自主学習・「マイノート」等の指導法工夫改善を行います。

【 校内掲示板 自主学習・マイノート 紹介コーナーより 】

九九表しよう
① 1×1=1 ② 2×2=4
③ 2×3=6 ④ 2×4=8
⑤ 2×5=10 ⑥ 2×6=12
⑦ 2×7=14 ⑧ 2×8=16
⑨ 2×9=18 ⑩ 3×1=3
⑪ 3×2=6 ⑫ 3×3=9
⑬ 3×4=12 ⑭ 3×5=15
⑮ 3×6=18 ⑯ 3×7=21
⑰ 3×8=24 ⑱ 3×9=27
⑲ 4×1=4 ⑳ 4×2=8
㉑ 4×3=12 ㉒ 4×4=16
㉓ 4×5=20 ㉔ 4×6=24
㉕ 4×7=28 ㉖ 4×8=32
㉗ 4×9=36 ㉘ 5×1=5
㉙ 5×2=10 ㉚ 5×3=15
㉛ 5×4=20 ㉜ 5×5=25

2年 行友 こと音

① 円の面積の求め方
② 円の面積の求め方
③ 円の面積の求め方
④ 円の面積の求め方
⑤ 円の面積の求め方
⑥ 円の面積の求め方
⑦ 円の面積の求め方
⑧ 円の面積の求め方
⑨ 円の面積の求め方
⑩ 円の面積の求め方
⑪ 円の面積の求め方
⑫ 円の面積の求め方
⑬ 円の面積の求め方
⑭ 円の面積の求め方
⑮ 円の面積の求め方
⑯ 円の面積の求め方
⑰ 円の面積の求め方
⑱ 円の面積の求め方
⑲ 円の面積の求め方
⑳ 円の面積の求め方
㉑ 円の面積の求め方
㉒ 円の面積の求め方
㉓ 円の面積の求め方
㉔ 円の面積の求め方
㉕ 円の面積の求め方

3年 知原 光莉

① パソコンの使い方
② パソコンの使い方
③ パソコンの使い方
④ パソコンの使い方
⑤ パソコンの使い方
⑥ パソコンの使い方
⑦ パソコンの使い方
⑧ パソコンの使い方
⑨ パソコンの使い方
⑩ パソコンの使い方
⑪ パソコンの使い方
⑫ パソコンの使い方
⑬ パソコンの使い方
⑭ パソコンの使い方
⑮ パソコンの使い方
⑯ パソコンの使い方
⑰ パソコンの使い方
⑱ パソコンの使い方
⑲ パソコンの使い方
⑳ パソコンの使い方
㉑ パソコンの使い方
㉒ パソコンの使い方
㉓ パソコンの使い方
㉔ パソコンの使い方
㉕ パソコンの使い方

4年 篠 歩音花

① 正方形の面積の求め方
② 正方形の面積の求め方
③ 正方形の面積の求め方
④ 正方形の面積の求め方
⑤ 正方形の面積の求め方
⑥ 正方形の面積の求め方
⑦ 正方形の面積の求め方
⑧ 正方形の面積の求め方
⑨ 正方形の面積の求め方
⑩ 正方形の面積の求め方
⑪ 正方形の面積の求め方
⑫ 正方形の面積の求め方
⑬ 正方形の面積の求め方
⑭ 正方形の面積の求め方
⑮ 正方形の面積の求め方
⑯ 正方形の面積の求め方
⑰ 正方形の面積の求め方
⑱ 正方形の面積の求め方
⑲ 正方形の面積の求め方
⑳ 正方形の面積の求め方
㉑ 正方形の面積の求め方
㉒ 正方形の面積の求め方
㉓ 正方形の面積の求め方
㉔ 正方形の面積の求め方
㉕ 正方形の面積の求め方

5年 安部 楓人